

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบช่วงชั้น



สพฐ. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา
หมายเลขโทรศัพท์ 02-288-5882-3



เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย (อนุบาล)



เป้าหมาย

- สุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี
- สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ทักษะการคิดพื้นฐาน เพื่อการสร้างสรรค์และการแสวงหาความรู้



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวที่ดี
- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการคิดพื้นฐาน เพื่อการสร้างสรรค์และการแสวงหาความรู้



เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.3)



เป้าหมาย

พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา

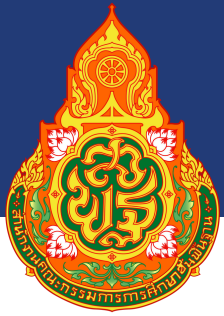
- อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้
- ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้
- ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ
 - ผู้เรียนรู้เชิงรุก
 - อยากรู้ อยากเห็น
 - คิดเชิงสร้างสรรค์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเมื่อจบชั้น ป.3

- ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เติบโต สมส่วน สมวัย สดใส ร่าเริง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีวินัย
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เรียนรู้และแสดงออกอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์



โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบช่วงชั้น

เรียนดี มีความสุข



บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน

● ครูผู้สอน

บทบาท

ผู้สร้างการเรียนรู้ต่อเนื่องและปรับการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

หน้าที่

วางแผนการเรียนการสอนระยะยาว

- ออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันในแต่ละปี

เข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง

- รู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน

ปรับเนื้อหาและวิธีการสอน

- ให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถ และพัฒนาการของผู้เรียน

สร้างความสัมพันธ์ที่ดี

- พัฒนาความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- ใช้ข้อมูลจากปีที่ผ่านมาปรับปรุงการสอนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

● หัวหน้าสายชั้น

บทบาท

ผู้บริหารและผู้ประสานงานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในสายชั้น

หน้าที่

สนับสนุนครูผู้สอน

- ช่วยแก้คำปรึกษาและประสานงาน
- กระบวนการ PLC

ติดตามผลการเรียนรู้

- ประเมินความสำเร็จของการเรียนการสอนในสายชั้นโดยรวม

จัดการปัญหา

- ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างครู ผู้เรียน หรือผู้ปกครอง

ดูแลความสอดคล้องของหลักสูตร

- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นให้เชื่อมโยงและส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาว

● ผู้อำนวยการโรงเรียน

บทบาท

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้กำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้

หน้าที่

คัดเลือกครูผู้สอน

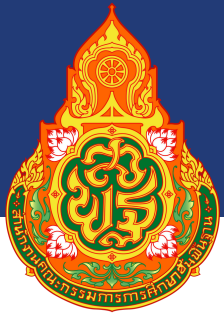
- ใจดี
- จบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย
- จบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกประถมศึกษา
- เหลืออายุราชการไม่น้อยกว่า 3 ปี

สร้างความเข้าใจ ให้กับ

- ครูผู้สอน (ระดับ ป.1 - ป.3)
- ผู้ปกครอง ชุมชน
- กรรมการสถานศึกษา

สนับสนุน

- การพัฒนาครู
- สื่อการเรียนรู้
- ให้กำลังใจ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม รับฟังปัญหาและช่วยแก้ไข
- กระบวนการ PLC



โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบช่วงชั้น

เรียนดี มีความสุข

บทบาทหน้าที่

● สพท.

1. ผู้ให้คำแนะนำและติดตามการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและหลักสูตร
 - ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ติดตามและประเมินผล
 - เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการสอนแบบช่วงชั้น
4. สนับสนุนครูผู้สอน
 - ช่วยแก้ปัญหาและให้คำปรึกษา
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูในโรงเรียนต่าง ๆ

● สพฐ.

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเชิงนโยบาย จุดเน้น ของโครงการ
2. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้อำนวยการโรงเรียน
3. พัฒนาครูและผู้อำนวยการโรงเรียน ตามหัวข้อ/เรื่องที่เป็นในการขับเคลื่อนโครงการ
4. การกำกับติดตามเชิงนโยบาย



ขอบคุณครับ

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่
02-288-5882-3